

دفتر توسعه (EDO)
طرح درس (Lesson Plan)

سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال اول/دوم
دانشکده: پرستاری مامایی بندرعباس	نوع درس: تئوری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی پرستاری	نام مدرس / مدرسین: گروه پرستاری
نام درس (واحد): فرایند آموزش به بیمار ۰/۵ واحد نظری-۰/۵ واحد عملی	تعداد دانشجوی: ۴۶ نفر
ترم:	روز و ساعت کلاس: بر اساس اعلام اداره آموزش

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با نظریه ها، مراحل و انواع روش های فراگیری، تدوین و تنظیم فلسفه، اهداف کلی و جزئی بر اساس برنامه های آموزش، کاربردهای روش های نوین و روش های تعلیم و تعلم در امور آموزشی و ارزشیابی فعالیت های آموزش پرستاری، آشنایی دانشجویان با وسایل و مواد سمعی و بصری، قواعد و محدودیت ها و کاربرد آموزشی هر یک از آنها

ارزیابی		وسایل سمعی و بصری	فعالیت های ضمن آموزش		پیشنیاز	محتوای آموزشی	حیطه یادگیری			اهداف رفتاری
زمان	نوع		فراگیر	مدرس			نگرشی	مهارتی	شناختی	
هر جلسه- پایان ترم	پرسش و پاسخ- تشریحی کوتاه پاسخ- سئوالات چهارگزینه ای	کامپیوتر، مانیتور، وایت بورد-ماژیک- لب تاپ	گوش دادن، شرکت فعال در بحث، پرسش و پاسخ	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مشارکت دادن دانشجویان در بحث	ندارد	مفاهیم آموزش- یادگیری- جایگاه آموزش به بیمار- انواع نظریه های یادگیری- اصول یادگیری- موانع یادگیری			*	آموزش را تعریف کند.
								*	یادگیری را تعریف کند.	
								*	تفاوت بین آموزش و یادگیری را بیان کند.	
				*				در مورد اهمیت آموزش به بیمار بحث کند.		
								*	انواع نظریه های یادگیری را نام ببرد.	
								*	نظریه یادگیری محرک- پاسخ را توضیح دهد.	
								*	نظریه یادگیری معنی دار آزوبل را بیان کند.	
								*		

دفتر توسعه (EDO)
طرح درس (Lesson Plan)

								*	نظریه یادگیری مشاهده ای را شرح دهد.
								*	اصول یادگیری را ذکر کند.
								*	موانع یادگیری را توضیح دهد.
هر جلسه- پایان ترم	پرسش و پاسخ- تشریحی کوتاه پاسخ- سئوالات چهارگزینه ای	کامپیوتر، مانیتور، وایت بورد-ماژیک-لب تاپ	گوش دادن، شرکت فعال در بحث، پرسش و پاسخ	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مشارکت دادن دانشجویان در بحث	محتویات جلسه آموزشی اول	هدف کلی- اهداف رفتاری-		*	تفاوت هدف کلی و اهداف رفتاری را بیان کند.
						حیطه شناختی- حیطه عاطفی- حیطه روانی حرکتی-ارتباط در آموزش		*	حیطه شناختی اهداف آموزشی را بیان کرده و مثال بزند
								*	حیطه عاطفی اهداف آموزشی را توضیح داده و مثال بزند.
								*	حیطه روانی حرکتی اهداف آموزشی را بیان کرده و مثال بزند.
								*	در مورد در نظر گرفتن شرایط و منابع آموزش در نگارش اهداف رفتاری توضیح داده و مثال بزند.
							*		در مورد اهمیت و جایگاه ارتباط در آموزش بطور فعالانه بحث کند.
هر جلسه- پایان ترم	پرسش و پاسخ- تشریحی کوتاه پاسخ- سئوالات چهارگزینه ای	کامپیوتر، مانیتور، وایت بورد-ماژیک-لب تاپ	گوش دادن، شرکت فعال در بحث، پرسش و پاسخ	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مشارکت دادن دانشجویان در بحث	محتویات جلسه آموزشی قبلی	روش سخنرانی- بحث گروهی- ایفای نقش- شبیه سازی-		*	انواع روش های مختلف آموزش به بیمار را بیان کند.
								*	در مورد مزایا و معایب روش سخنرانی بحث کند.
								*	در مورد روش بحث گروهی و کاربرد آن شرح دهد.

دفتر توسعه (EDO)
طرح درس (Lesson Plan)

								*	در مورد روش ایفای نقش و مزایای آن توضیح دهد.
								*	در مورد روش شبیه سازی و کاربرد آن در آموزش به بیمار توضیح دهد.
هر جلسه-پایان ترم	پرسش و پاسخ-تشریحی کوتاه پاسخ-سئوالات چهارگزینه ایی	کامپیوتر، مانیتور، وایت بورد-ماژیک-لب تاپ	گوش دادن، شرکت فعال در بحث، پرسش و پاسخ	محتویات جلسه آموزشی قبلی	محتویات جلسه آموزشی قبلی			*	در مورد کاربرد وسایل کمک آموزشی در امر آموزش به بیمار توضیح دهد.
								*	در مورد خصوصیات اسلاید آموزشی مناسب توضیح دهد
								*	در مورد ویژگی های فیلم های آموزشی مناسب شرح دهد.
								*	در مورد نقش تهیه پمفلت آموزشی در ارتقاء آگاهی و یادگیری آسان تر بیمار شرح دهد.
								*	در مورد اصول کلی پوستر و تصویر آموزشی شرح دهد.
								*	در مورد سنجش رفتار ورودی شرح دهد.
هر جلسه-پایان ترم	پرسش و پاسخ-تشریحی کوتاه پاسخ-سئوالات چهارگزینه ایی	کامپیوتر، مانیتور، وایت بورد-ماژیک-لب تاپ	گوش دادن، شرکت فعال در بحث، پرسش و پاسخ	محتویات جلسه آموزشی قبلی	محتویات جلسه آموزشی قبلی	روش سخنرانی- بحث گروهی- ایفای نقش- شبیه سازی-		*	تفاوت ارزشیابی تکوینی و تراکمی را بیان کند.
								*	مزایای روش ارزشیابی مشاهده مستقیم را بیان کند.
								*	روش تهیه روش ارزشیابی فهرست مشاهده را ذکر کند.
								*	در مورد محدودیت های ارزشیابی حیطه عاطفی یادگیری شرح دهد.
								*	روش ارزشیابی از طریق درجه بندی رفتار را بیان کند.
								*	



دفتر توسعه (EDO)
طرح درس (Lesson Plan)

واحد عملی:

تدوین و طراحی برنامه آموزشی برای مددجو و ارائه آن به طریقه ایفای نقش؛ و یا بصورت پروژه عملی در کلاس درس توسط دانشجویان با نظارت و راهنمایی مدرس اجرا خواهد شد. واحد عملی ۴ نمره از نمره نهایی ارزشیابی را به خود اختصاص می دهد.

منابع:

- 1- مهاجر ایروانی، تانیا. اصول آموزش به بیمار. تهران: نشر سالمی. آخرین چاپ
- 2- عبدالعیان، معصومه. روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی. آخرین چاپ

Gilbert JJ. Educational handbook of health personnel. Last ed. Geneva: WH.

Cooper JM. Classroom teaching skill. Last ed. Lexington: DC. Health and company.